



Area BABY

CENTRO EDUCATIVO ESTIVO

per bambini 2 - 4 anni

PROGETTO EDUCATIVO



PREMESSA

Il centro estivo nasce dall'esigenza per molte famiglie di trovare un punto di riferimento sicuro per il proprio figlio, un'occasione per far vivere un momento di aggregazione, di crescita e di divertimento.

Le attività che verranno proposte consentono di dare risposte ai molteplici bisogni dei bambini, quali quelli di comunicazione, di autonomia, di esplorazione, di socializzazione, di costruzione e di avventura.

Il centro estivo diventa luogo di incontro dove i bambini possono passare le giornate insieme a vecchi e nuovi amici, in compagnia di personale qualificato, per fare attività ludiche e sportive ed esprimere liberamente la propria fantasia creativa.

Gli obiettivi che il centro estivo si prefigge sono sia di carattere socio-affettivo che di carattere psico-motorio.

A livello socio-affettivo si intende favorire:

- la socializzazione con i coetanei e la conoscenza delle regole sociali
- il potenziamento dell'autonomia personale
- l'arricchimento delle capacità linguistiche-espressive

A livello psico-motorio si opererà per:

- stimolare le abilità sensopercettive
- sviluppare l'attività senso-motoria
- acquisire e potenziare i principali schemi motori di base
- sviluppare la creatività e l'immaginazione

LE ATTIVITA'

La modalità con cui si propongono le esperienze significative ai bambini si svolgono prevalentemente attraverso attività guidate, coordinate e libere. Le attività sono indirizzate verso queste proposte gioco: colore, manipolazione, attività motoria e gioco simbolico.

LABORATORIO PERCHÉ?

Il laboratorio è inteso come uno spazio di ricerca in cui i bambini possono sperimentare se stessi e le relazioni con gli altri, scoprire lo spazio e gli oggetti.

Laboratorio, perché il bambino giocando fa esperienza con il caso, scopre la relazione tra le cose, si appropria delle conoscenze, apprende in maniera creativa e risolve i problemi in modo originale riuscendo ad integrare l'evento come l'imprevisto.

È un luogo pensato dall'adulto dove il bambino può sperimentare, scoprire, osservare, progettare e giocare in modo piacevole sorretto dal gruppo dei pari.

Lo spazio del laboratorio, quindi va inteso come punto centrale per le diverse attività che si svolgono al centro estivo, perché il bambino si esprime, con il suo stile, i suoi piaceri e le sue conoscenze.

LABORATORI CREATIVI

LABORATORIO GRAFICO PITTORICO

I bambini che parteciperanno al centro estivo sono in un'età privilegiata in cui i poteri espressivi e creativi si esercitano con audacia e fantasia. Nel corso delle loro esperienze, espressione e creatività vanno di pari passo e trovano una felice armonia che matureranno progressivamente con maggiore freschezza, autentica spontaneità, piacere di fare e di comunicare idee, emozioni, sentimenti.

Hanno la possibilità di essere dei veri e propri artisti.

Viene data ai bambini la possibilità di esprimersi utilizzando non solo il colore nelle sue varie forme, ma strumenti nuovi, materiali, sensazioni tattili.

Usando i colori il bambino si appropria di uno spazio nuovo "il foglio", di varie dimensioni, all'interno del quale egli dovrà trovare una "dimensione propria".

LABORATORIO COSTRUTTIVO E MANIPOLATIVO

Impastare, premere, spalmare, schiacciare, graffiare, staccare e riattaccare sono esperienze utili per i bambini che possiamo sollecitare mettendo a loro disposizione materiali diversi.

In questo "fare" dei bambini l'educatrice sarà coinvolta in prima persona, come operatrice diretta da imitare e come "regista" e "animatrice" per proporre, stimolare, agevolare, preparare materiali, situazioni, sollecitazioni.

La manipolazione risponde a molti dei bisogni dei bambini, soddisfa molte esigenze e sviluppa altrettante competenze motorie, cognitive, sensoriali e espressive. Tutti i bambini prima o poi, anche quelli che inizialmente incontreranno difficoltà a "sporcarsi", immergeranno le loro mani e la loro immaginazione nei materiali ed impareranno a fare tutto ciò che è possibile con quel materiale.

LABORATORIO LUDICO-MOTORIO

Il gioco ha lo scopo di aiutare il bambino a relazionarsi agli altri e all'ambiente che lo circonda offrendogli strumenti adatti al loro sviluppo psico - fisico.

Attraverso l'attività motoria i bambini scoprono ed elaborano conoscenze e sviluppano competenze, possono conseguire un buon controllo emotivo, un aumento della sicurezza personale, della padronanza di sé e un rapporto gratificante con l'ambiente. Possono acquisire padronanza del corpo e dello spazio arrivando a sperimentare tutte le loro capacità. Prepareremo un ambiente motivante all'azione, all'esplorazione, alla scoperta e allo sviluppo.

LABORATORIO DI LETTURA E DRAMMATIZZAZIONE

I bambini si avventurano nel discorso narrativo più precocemente di quanto pensiamo e imparano molto presto a utilizzare la lingua in una dimensione narrativa. Vivono emozioni, si avventurano in storie meravigliose e diventano protagonisti di varie peripezie, identificandosi con i personaggi delle favole. Con questo laboratorio vogliamo accompagnare i bambini alla scoperta delle avventure vissute dai personaggi di piccole storie e brevi drammatizzazioni.

A rendere più magico ed emozionante questo momento saranno proprio i nostri personaggi in "carne ed ossa" (o cartoncino e stoffa!) a leggere o a raccontare ai bambini storie meravigliose.

LABORATORIO CUCINA

A tutti i bambini piace creare con materiali diversi, manipolare, dare forma, elaborare. Perché allora non provare con gli alimenti?

Il laboratorio di cucina permette ai bambini di eseguire autonomamente, ma sotto il controllo attento delle educatrici, semplici ricette che li rendono protagonisti di un divertimento che quasi sempre è esclusiva degli adulti. Oltre al piacere di assaggiare cibi fatti da loro stessi, i bambini, giocando, imparano a conoscere misure, quantità e qualità delle sostanze adottate. Il tutto utilizzando vari alimenti di uso comune ed utensili da cucina colorati e a misura di bambino.

LABORATORIO DI INGLESE

Imparare l'inglese saltando, rotolandosi, pestando i piedi. Imitando le "voci" degli animali: "Wolf wolf!!...says the dog"; grattandosi la testa e facendo le smorfie come fa la *monkey* (scimmia); muovendosi in maniera pesante come un *elephant* (elefante) o saltando a gambe larghe come una *frog* (rana). E poi, salutando gli amici con un "hallo, how are you!" e augurando a mamma e papà un "Good morning".

E così si impara l'inglese giocando, cantando, ballando, e lo si impara da piccoli, con il doppio vantaggio di assorbirlo facilmente, con il giusto accento e senza inflessioni, e rafforzando il possesso già a 2, 3 anni di un codice linguistico diverso da quello materno.

LABORATORIO DI MUSICA

L'educazione musicale contribuisce a formare la personalità globale del bambino, offrendogli nuove possibilità espressive e comunicative. La musica stimola la percezione uditiva, favorisce la formazione del senso estetico, incoraggia il bambino ad esprimere sensazioni e emozioni.

Oltre all'educazione all'ascolto che stimola il senso artistico, la ritmica, la danza, il canto e l'utilizzazione di strumenti per la produzione musicale contribuiranno allo sviluppo psicomotorio del bambino, alla socializzazione e alla collaborazione con gli altri.

LABORATORIO DI ATTIVITA' CON GLI ANIMALI

Gli obiettivi del laboratorio sono quelli di far conoscere ai bambini gli animali per imparare a rispettarli e a rispettare il loro habitat, sviluppare e sensibilizzare la creatività attraverso disegni e racconti, accrescere nel bambino la percezione dell'altro da sé e delle differenze tra individuo e individuo, nel caso, tra animale e animale, favorendo la capacità di visualizzare e riconoscere particolarità e caratteristiche.

I bambini diventeranno amici degli animali della Fattoria Musicale: entreranno nel recinto e daranno da mangiare alle galline, alle caprette e all'asinella Stella che potranno anche cavalcare e spazzolare.

LABORATORIO DI ORTO E BOTANICA

Il laboratorio è studiato per far conoscere e far realizzare un orto botanico. E' importante invitare i bambini a conoscere e scoprire la vita e lo sviluppo delle piante, rispettando tutti gli organismi che vivono nella terra che aiutano la crescita delle piante. I bambini sperimenteranno anche l'utilizzo degli attrezzi agricoli. Sensibilizzeremo i bambini a valorizzare e a servirsi della terra come fonte di nutrimento.

Attrezzati con tutto il necessario i piccoli ospiti della Fattoria diventeranno contadini e impareranno tutti i segreti della natura e i prodotti che la terra ci regala in estate; seminare una piantina, conoscere il suo nome, le sue caratteristiche, il suo profumo, i suoi frutti e i segreti per farla crescere bene.

Immaginiamo una giornata: LE ROUTINES

Ore 7:45

L'accoglienza dei primi bambini avviene a cura delle educatrici nello spazio adibito. Si presta particolare attenzione a favorire il momento del distacco dal genitore attraverso:

- un rapporto individualizzato di volta in volta con chi arriva;
- il rispetto dell'iniziativa e dell'interesse del bambino per il gioco assunto come mediatore nel passaggio genitore/bambino/educatrice ;
- il contatto corporeo (come ad esempio il prenderlo in braccio/salutarlo con entusiasmo e allegria);
- lo spazio (la stanza, l'angolo, il centro d'interesse) preferito.

L'entrata è per tutti i bambini un momento per lo più di gioco libero supportato dall'educatrice.

Ore 9:00

Questo orario rappresenta il limite massimo nel quale è possibile l'ingresso del bambino. Iniziano le diverse attività programmate. Vengono utilizzati spazi diversi: la sala, il salone, il giardino.

Ore 10:00

Merenda e primo cambio del pannolino

Ore 10:30

Iniziano nuove attività e giochi

Ore 11.30

Si preparano i bambini al pranzo curando la loro igiene personale e conducendoli nella sala da pranzo.

Ore 12:30-13.00

Prima uscita. Terminato il pranzo alcuni bambini vengono preparati all'uscita.

Ore 12.30

Mentre una educatrice intrattiene i bambini in sala, l'altra porta i bimbi che si trattengono nel pomeriggio in bagno e li prepara per il riposo pomeridiano, al piano superiore.

Ore 13.00

Le educatrici si ritrovano nelle zone adibite per il sonno aiutando i bambini ad addormentarsi.

Questo momento viene favorito:

- l'uso di oggetti transazionali (ciuccio, copertina, orsetto);
- contatto individualizzato (vicinanza fisica con l'adulto, contatto corporeo);
- il racconto di storie o l'ascolto di una musica di sottofondo;
- vicinanza con gli amici preferiti.

Ore 15:00-15.30

Quando i bambini si risvegliano, l'educatrice effettua il cambio dei bimbi.

Ore 15:30

Si ritorna in salone per la merenda.

Ore 16:00 – 17:00

Inizia l'attività del tempo prolungato dove si attuano delle brevi attività la cui scelta viene fatta dai bambini stessi tra: disegnare e colorare, giocare con le costruzioni, ecc...